

El Aprendizaje Cooperativo: de la teoría a la práctica.

JUSTIFICACIÓN

La cooperación entre las personas ha sido y será motor de progreso. ¿Por qué algo tan innato en la especie humana y tan eficaz está relegado de nuestras aulas? ¿Presiones sociales en extremo competitivas? ¿Carácter selectivo de nuestro sistema educativo? ¿Falta de formación docente? ¿Falta de apuesta seria de los centros educativos y de la administración?... Y, sin embargo, la investigación psicopedagógica, la neurodidáctica, las instituciones internacionales y nacionales que velan por la educación, entre otros, apuestan claramente por este modo de entender y articular tanto las relaciones sociales del aula como los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar. Existe, por lo tanto, un desfase entre la “teoría” y la “práctica” que es necesario romper en el sistema educativo del siglo XXI, adoptando el paradigma cooperativo como cimiento sobre el que se asienta y materializa cualquier intento de adaptación a las demandas que la sociedad actual plantea a la educación. Un paradigma en absoluto novedoso en sus planteamientos, aunque sí en su adopción y puesta en práctica en las aulas y centros.

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la metodología cooperativa de modo vivenciado.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula desde los principios de la cooperación.

CONTENIDOS

- Las estructuras de interacción social en el aula: la estructura cooperativa frente a la individualista y competitiva.
- El Aprendizaje Cooperativo: rasgos esenciales que hacen de este modo de entender las relaciones del aula algo más que un método de aprendizaje.
- Los Principios del Aprendizaje Cooperativo que dotan de identidad al Aprendizaje Cooperativo según David y Roger Johnson: diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.
- Ámbitos de intervención según P. Pujolás.
- Las habilidades sociales cooperativas, elemento esencial para el éxito de la cooperación.
- Técnicas, dinámicas simples y complejas cooperativas, para los diferentes momentos de la clase: de activación/exploración de conocimientos previos, de procesamiento de la información, de cohesión, de evaluación,...

METODOLOGÍA

“No hay aprendizaje sin emoción” (F. MORA)

Despertar la ilusión por introducir el cooperativo en el aula es el objetivo prioritario y esto solo se consigue vivenciando sus bondades, sus posibilidades, partiendo de los conoci-

mientos y experiencias previas de los docentes, equivocándose, compartiendo, construyendo, analizando,... La metodología de trabajo será cooperativa y por lo tanto, activa, significativa, contextual, dirigida a aprender los rudimentos del cooperativo, COOPERANDO.

“Lo que aprendemos a hacer, lo aprendemos haciendo” (ARISTÓTELES)

PONENTE

Carmen Paniagua Plasencia, maestra, especialidad de Educación Física; licenciada en Antropología Social y Cultural; especialista en IIMM y Aprendizaje Cooperativo (Universidad Camilo José Cela); especialista en Aprendizaje Cooperativo (nivel inicial y avanzado, Centro de Aprendizaje Cooperativo dirigido por David y Roger Johnson, Universidad de Minnesota)

DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se oferta un mínimo de 12 y un máximo de 30 plazas al profesorado de centros sostenidos con fondos públicos de la demarcación del CPR de Plasencia.

Si hubiera más solicitudes que plazas, se aplicará el resultado del sorteo (letra “E”) según Resolución de 18 de febrero de 2019, de la D. G. de Función Pública).

DURACIÓN Y CALENDARIO

Horas: 12 horas, 1 crédito.

Calendario: 13, 20 y 30 de enero y 3 de febrero de 2020.

Horario: de 17 a 20 horas.

Lugar de celebración: CPR de Plasencia.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Para finalizar la acción formativa, los participantes tendrán que cumplimentar un cuestionario de evaluación on-line a través del enlace que se les facilite y participar en el proceso de validación según las especificaciones del Fondo Social Europeo (FSE). Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia. (D.O.E. 04/11/2000, modificada por Orden de 21 de mayo de 2002, DOE 30 de mayo)

ASESORA RESONSABLE

M^a José Oviedo Macías. Directora y Asesora de puestos específicos.

INSCRIPCIONES

A través de la ficha de inscripción electrónica de la página web del CPR. Para cualquier consulta llamar al teléfono 927017947 (57951) o escribir al E-mail: cprpla.direccion@educarex.es. El plazo de inscripción finaliza el **día 9 de enero de 2020**. La lista de personas admitidas se publicará a partir de dicha fecha en la página web del CPR.

IMPORTANTE:

Se ruega que, al realizar la inscripción, se actualicen los datos que constan en el sistema.

Para más información, visita nuestra página WEB: <http://cprplasencia.juntaextremadura.net>



Unión Europea



Consejería de Educación y Empleo

Fondo Social Europeo
Una manera de hacer Europa