

SEMINARIO: RECURSOS EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. CEIP ALFONSO VIII (PLASENCIA)

JUSTIFICACIÓN

Los Trastornos del lenguaje afectan a una amplia población de niños en nuestro país, situándose la prevalencia entre el 0,6 % para los casos más severos y el 7% incluyendo las afectaciones menos severas del lenguaje. En general, en todas las aulas va a aparecer un niño con alguna dificultad del lenguaje de intensidad variable. Este hecho hace necesario que los profesionales de los centros educativos conozcan y sepan intervenir sobre este grupo de afectaciones del desarrollo. El trastorno específico del lenguaje (TEL) consiste en la limitación significativa de las capacidades receptivas, expresivas y/o comunicativas del lenguaje manteniendo características cognitivas dentro de la normalidad (al menos en sus componentes no-verbales) y descartando que los problemas lingüísticos sean secundarios a causa neurológica o física. Ahora bien, dada la complejidad de cualquier lengua natural, las dificultades en su adquisición no son homogéneas para toda la población TEL, ya que se pueden manifestar en la comprensión, en la expresión o en ambas (Rapin, 1996), así como en los diferentes niveles fonológico/fonético, morfo-sintáctico, léxico/semántico y pragmático).

OBJETIVOS

- ◆ Conocer las características de los alumnos/as con TEL
- ◆ Aprender a reconocer elementos de detección de este alumnado en las aulas.
- ◆ Conocer estrategias que favorezcan la inclusión de los alumnos con TEL.
- ◆ Aprender la metodología de intervención para alumnos con TEL en etapas iniciales.
- ◆ Integrar estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades de estimulación del lenguaje más complejas
- ◆ Finalmente, incorporar también estrategias que faciliten la inclusión social en el patio.

CONTENIDOS

- ◆ Trastornos del lenguaje: características y subtipos.
- ◆ Nuevas perspectivas en la comprensión de los TEL.
- ◆ Metodología de intervención en TEL y principios básicos a tener en cuenta.
- ◆ Facilitación del desarrollo de habilidades en el niño pequeño con TEL o en el niño no verbal.

- ◆ Reconocimiento de estrategias de intervención en el niño con escasas habilidades de lenguaje.
- ◆ Propuestas de estimulación de las habilidades conversacionales y narrativas iniciales.
- ◆ Casos prácticos en cada una de las sesiones.

PONENTE:

CARMEN CECILIA MONSALVE CLEMENTE.

Maestra de Audición y Lenguaje.

Equipo "DELETREA". Madrid

CARACTERÍSTICAS

DESTINATARIOS:

- Profesorado del CEIP ALFONSO VIII de Plasencia.

CALENDARIO Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

- **Calendario:** El seminario se desarrollará los días 18 y 24 de marzo, 14 y 22 de abril, 5 y 12 de mayo de 2015 de 16:00 a 19:00 horas. Las sesiones con ponente son el 18 de marzo y 22 de abril.
- **Lugar de Celebración:** CEIP ALFONSO VIII de Plasencia.

CERTIFICACIÓN:

- La actividad tendrá una duración de 18 horas equivalentes a 2 créditos.
- Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia, según la Orden de la Consejería de Educación, de 31 de octubre de 2000. D.O.E. 4/11/2000. Art. 19,2)

ASESOR RESPONSABLE:

- M^a Yolanda Prieto Prieto. Asesora CPR

INSCRIPCIONES:

- A través de la ficha de inscripción electrónica de la web del CPR. Para cualquier consulta llamar al teléfono 927017947
- E-Mail: cprpla.sesoria4@edu.gobex.es
- El plazo de inscripción **finaliza el día 11 de marzo de 2015**
- La **lista de admitidos** se publicará a partir de dicha fecha en la página web del CPR.

Para más información, visita nuestra página WEB
<http://cprplasencia.juntaextremadura.net>



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo

Una manera de hacer Europa