

CURSO: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESCRITO

JUSTIFICACIÓN

Las habilidades académicas básicas son necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual, de ahí que los sistemas educativos incluyan el dominio de estas habilidades como un objetivo primordial de la educación básica. Las habilidades de lenguaje escrito constituyen un objetivo de aprendizaje pero a la vez, muy pronto, se transforman en herramientas para conseguir otros aprendizajes (el ya conocido aprender a leer/escribir y leer/escribir para aprender).

Los profesionales de la educación necesitan cimentar su acción psicoeducativa en unos conocimientos sólidos que les permitan atender las necesidades de los niños con desarrollo típico, que son la mayoría, y, en particular, las de la minoría que experimentan dificultades de aprendizaje. Este curso pretende proporcionar la fundamentación teórica y las prácticas de evaluación e intervención más consensuadas en el campo de la lectura y escritura.

OBJETIVOS

- . Conocer los precursores del aprendizaje de la lectoescritura y sus dificultades. Sensibilizar sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje.
- . Clarificar los conceptos de desarrollo típico, dislexia, digrafías, retraso lector, dificultades de comprensión lectora
- . Conocer las bases teóricas y procedimientos de evaluación del lenguaje escrito
- . Concienciar sobre la importancia de una intervención basada en evidencia científica y del lenguaje oral.
- . Presentar y debatir procedimientos de intervención en lenguaje escrito

CONTENIDOS

- . Comprender el desarrollo de la adquisición del lenguaje escrito
- . Evaluación y detección temprana de las dificultades en el reconocimiento de palabras escritas y en la escritura de palabras.
- . Evaluación y detección de las dificultades de comprensión lectora y de expresión escrita.
- . Aspectos a considerar en el diseño de la evaluación/intervención.
- . Programas y materiales de evaluación/ intervención.

PONENTE: Sylvia Defior Citoler

Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. Autora de numerosos libros y artículos sobre las dificultades en la lectura y escritura.

Libros más destacados: “Las dificultades específicas de aprendizaje”. Ed. Síntesis. “Aprendiendo a leer. Materiales de Apoyo. Nivel I y II”. Ed. Aljibe. “Test de lectura y escritura en español”. Ed. Paidós.

Artículos de interés:

- . **Cómo mejorar la lectura. Mente y cerebro**, No.70,2015, págs.16-23
- . **Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas**. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, No 20, 2014 (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la lectura), págs. 25-44.

. **Aspectos diacrónicos y sincrónicos del español:** relación con la adquisición del lenguaje escrito Estudios de Psicología, Vol. 35, No 3, 2014 (Ejemplar dedicado a: Lectura: transparencia ortográfica del español), págs. 462-475.

. **Scale of reading fluency in Spanish: measuring the components of fluency = Escala de fluidez lectora en español: midiendo los componentes de la fluidez.** Estudios de Psicología, Vol. 35, No 1, 2014, págs. 104-136.

. **Marco de intervención logopédica en dislexia del desarrollo.** Revista de Investigación en Logopedia, Vol. 4, No. 1, 2014, págs. 48-66.

. **La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito.** Revista de logopedia, foniatría y audiología, Vol. 31, No. 1, 2011, págs. 2-13

METODOLOGIA

Metodología eminentemente práctica. Se requiere la participación activa del profesorado, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESTINATARIOS:

- 30 Profesores en activo. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:
 1. Profesorado de los Equipos y Departamentos de Orientación, especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje del ámbito del CPR de Plasencia.
 2. Profesorado de E. Infantil, Primaria y Secundaria del ámbito del CPR de Plasencia.
 3. Resto del profesorado de otros ámbitos. Se aplicarán los mismos criterios anteriores.
- En caso necesario se establecerá un orden alfabético de solicitantes dentro de cada criterio, comenzando por la letra “C” (según Resolución de 24 de abril de 2015, de la Dirección de Función Pública, Recursos Humanos e Inspección)
- El número mínimo requerido para la celebración de la actividad es de 8 participantes y el máximo de 30 participantes.

CALENDARIO Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

- **Horas:** La actividad tendrá una duración de 9 horas, equivalente a 1 créditos.
- **Calendario:** El curso se desarrollará los días: **14 y 15 de marzo de 2016. Horario:** de 16:30 a 21:00 h
- **Lugar de Celebración:** CPR de Plasencia

CERTIFICACIÓN/ EVALUACIÓN

- Para finalizar la acción formativa, los participantes tendrán que cumplimentar un cuestionario de evaluación on-line a través del enlace que se les facilite.
- Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia. (D.O.E. 4/11/2000)

ASESOR RESPONSABLE:

- M^a Yolanda Prieto Prieto. Asesora del CPR de Plasencia.

INSCRIPCIONES:

- A través de la ficha de inscripción electrónica de la web del CPR. Para cualquier consulta llamar al teléfono 927017947
- E-Mail: cprpla.asesoria4@edu.gobex.es
- El plazo de inscripción **finaliza el día 8 de marzo de 2016**
- La **lista de admitidos** se publicará a partir de dicha fecha en la página web del CPR de Plasencia.

Para más información, visita nuestra página WEB
<http://cprplasencia.juntaextremadura.net>



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

Una manera de hacer Europa