



Curso: Trastorno Específico del Lenguaje. Concepto, clasificación, principios, programas de intervención temprana y respuesta educativa ajustada

JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, nos encontramos con un trastorno muy limitador, ya que pone a los alumnos en la situación de ausencia total o falta parcial de comunicación, aunque con capacidad para comunicarse. Es uno de los grupos de alumnos más desconocido, uno de los diagnósticos más actuales y menos atendido en el entorno de la discapacidad, de las dificultades académicas o de desarrollo. Al presentar un déficit selectivo en el desarrollo del lenguaje se suele dar un diagnóstico por exclusión (Mendoza-Lara, 2001) y en función del área de afectación así será el diagnóstico, pero en muchas ocasiones, no se realiza a tiempo realizándose a partir de los 5 años, o bien transcurriendo su escolaridad sin detectarse por lo que son atendidos educativamente desde una supuesta "normalidad", provocando desajustes en la disciplina, en su rendimiento académico, motivación, etc. Al ser un trastorno que puede implicar a todos, a varios o alguno de los componentes de sistema lingüístico (fonológico, morfológico, semántico, pragmático y sintáctico) puede conducir a los alumnos a una problemática que determinará importantes desajustes en su rendimiento académico.

OBJETIVOS

1. Conocer los procesos psicológicos implicados, las formas concretas en que puede presentarse y sus manifestaciones conductuales.
2. Valorar las posibles consecuencias sociales y escolares derivadas del trastorno durante la etapa escolar.
3. Saber determinar los objetivos para la intervención y atención por parte de especialistas y tutores, decisiones que vendrán derivadas de los resultados de la evaluación. Determinar estrategias de intervención.
4. Proporcionar a las familias y los centros herramientas de comunicación eficaz, para evitar frustraciones y dificultades graves de aprendizaje.
5. Aprender a desarrollar y poner en práctica formas de adecuar el currículo a las necesidades lingüísticas de los niños con TEL, dentro de aula.

CONTENIDOS

El trabajo se dividirá en diferentes partes, cada una se realizará con los materiales y contenidos que esta requiera.

PARTE A:

1. Definición e Indicadores de riesgo.
2. Clasificación.
3. Consecuencias sociales y psicológicas, en el alumno en primaria, secundaria y la vida adulta. Además trabajaremos la afectación y aceptación familiar del TEL.

PARTE B:

4. Características en el uso espontáneo del lenguaje: fonética, fonología, conversación espontánea, valoración del uso del lenguaje en el hogar y en la escuela.
5. Programas de intervención en retrasos de lenguaje específicos: fonético- fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

PARTE C:

6. Selección y jerarquización de objetivos. Procedimientos y recursos.
7. Propuestas de intervención para el aula especializada: en la dimensión fonológica (habla y articulación), en la producción morfosintáctica, léxica u en la comprensión.
8. Propuestas de intervención en aula ordinaria desde la actuación del tutor.
9. Elaboración de materiales específicos que favorezcan la comunicación.
10. Asesoramiento e intervención desde el ámbito familiar.

PONENTE

Francisca Escobero Ferreira.

Licenciada en Pedagogía. Orientadora educativa en el IES Valle del Jerte (Cabezuela del Valle-Navacejedo)

CARACTERÍSTICAS

- Se ofertan hasta **36 plazas** para docentes en activo (el número mínimo requerido para la celebración de la actividad es de 8 participantes), según los siguientes criterios de selección:
 1. Profesores de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje , orientadores de todas las etapas educativas.
 2. Profesorado de educación infantil, primaria y secundaria del ámbito del CPR de Plasencia.
 3. Resto del profesorado de otros ámbitos: Se aplicarán los mismos criterios anteriores.
- En caso necesario se establecerá un orden alfabético de solicitantes dentro de cada criterio, comenzando por la letra "I" (según Resolución de 10 de mayo de 2016, Dirección General de la Función Pública)

CALENDARIO Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Calendario: El curso se desarrolla los días 18, 20, 25 y 27 de octubre y 3 de noviembre de 2016

Horas: 15 horas: 1.5 créditos.

Horario: de 17:00 a 20:00 horas.

Lugar de celebración: CPR de Plasencia.

EVALUACIÓN / CERTIFICACIÓN:

- Para finalizar la acción formativa, los participantes tendrán que cumplimentar un cuestionario de evaluación on-line a través del enlace que se les facilite.
- Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia. (D.O.E. 04/11/2000).

ASESORA RESPONSABLE:

- María Yolanda Prieto Prieto. Asesoría de formación en centros y autoformación.

INSCRIPCIONES:

- A través de la ficha de inscripción electrónica de la página web del CPR. Para cualquier consulta llamar al teléfono 927017947 (RPV 57947). E-Mail: cprpla.asesoria4@edu.gobex.es
- El plazo de inscripción finaliza el día **13 de octubre de 2016**. La lista de admitidos se publicará a partir del día siguiente en la página web del CPR de Plasencia.



Unión Europea



Para más información, visita nuestra página WEB
<http://cprplasencia.juntaextremadura.net>

Fondo Social Europeo
Una manera de hacer Europa