

CURSO: Autorregulación del aprendizaje del alumnado. Diseño de tareas accesibles y tecnologías inclusivas.

JUSTIFICACIÓN

La situación de crisis causada por el Coronavirus ha provocado que una parte del alumnado haya tenido importantes dificultades para continuar con esta especial y única “modalidad de escolarización”. También hemos comprobado como la falta de autorregulación (aprender a aprender) ha influido en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, los docentes demandan conocer el uso de herramientas tecnológicas que les permitiera, tanto a ellos como a familias y alumnado, acceder a las tareas escolares para lograr un nivel de desarrollo escolar lo más equitativo e inclusivo posible. En este curso revisaremos las posibilidades que nos ofrecen las herramientas digitales para el aprendizaje online, teniendo en cuenta a las familias y a los alumnos/as para que ninguno quede fuera, pero partiendo de niveles básicos de conocimientos y competencias digitales. Abordaremos la competencia de “aprender a aprender” conociendo estrategias para la autorregulación de las funciones ejecutivas y la metacognición, enmarcando nuestro trabajo en los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje**. Además ofreceremos algunas herramientas de trabajo colaborativo en línea entre docentes que puede facilitar la necesaria coordinación docente en estos tiempos y nos permita planificar las tareas de forma equilibrada y factible para el alumnado, y ajustar las actividades propuestas teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

OBJETIVOS

- Ser conscientes de las barreras de acceso que pueden tener determinados alumnos/as en sus casas y conocer una amplia gama de recursos para derribarlas, así como cauces para la comunicación/colaboración con las familias.
- Conocer herramientas digitales para incorporar la autorregulación y la autonomía de los alumnos/as al realizar las tareas.
- Conocer y hacer uso de herramientas digitales que fomentan la accesibilidad para ofrecer alternativas que ayuden a realizar las tareas a todos los alumnos/as.
- Fomentar la interactividad entre docente-discente haciendo uso de herramientas interactivas en línea para establecer vínculos más dinámicos.
- Realizar adecuadamente los procesos de coordinación docente para el diseño y envío de tareas usando herramientas tecnológicas especiales para la colaboración.

CONTENIDOS

- Conocimiento de herramientas de accesibilidad para alumnado y familias en casa.
- Uso de redes sociales y canales de comunicación unidireccional y bidireccional con las familias
- Planificación de tareas que apoyen la autorregulación y autonomía del alumnado: aplicaciones para edición de rúbricas, mapas mentales, líneas del tiempo, organizadores gráficos y autoinstrucciones (desarrollo de la Competencia de Aprender a Aprender)
- Conocimiento y uso de herramientas accesibles: Genial.ly, Blogger y Accesibilidad en Moodle.
- Herramientas interactivas para conexión docente-discente: menti, formularios drive
- Coordinación docente digital: google drive, padlet, symbaloo.

PONENTE

Antonio Márquez Ordóñez. Maestro de pedagogía inclusiva. Coordinador de Aula Desigual. Administrador del blog "Si es por el maestro... nunca aprendo".

METODOLOGÍA

La formación pretende ser eminentemente práctica para poner a los asistentes en una situación activa de aprendizaje. Se necesitará disponer de ordenadores y conexión a internet para vivenciar las tareas digitales y realizar ajustes digitales necesarios.

DESTINATARIOS

Profesorado en activo de centros públicos del ámbito del CPR de Plasencia y del ámbito de otros CPRs. El número mínimo de inscripciones será de 12 y el máximo de 30.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

1. Profesorado en activo del ámbito del CPR de Plasencia.
2. Profesorado en activo de otros CPR adscritos: Jaraíz de la Vera, Caminomorisco y Hoyos.
3. Profesorado en activo del ámbito de otros CPRs.

En caso necesario, se establecerá un orden alfabético de solicitantes dentro de cada criterio, comenzando por la letra "R" (según Resolución de 9 de marzo de 2020, de la D. G. de Función Pública)

DURACIÓN Y CALENDARIO

Horas: 9 horas, 1 crédito.

Calendario y horario: 3 y 10 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2020.

Horario: De 17:00 a 19:15 horas.

Lugar de celebración: Las sesiones se celebrarán telemáticamente, de forma síncrona con los ponentes, a través de la plataforma Google Meet.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Para finalizar la acción formativa, los participantes tendrán que cumplimentar un cuestionario de evaluación on-line a través del enlace que se les facilite. Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia. (D.O.E. 04/11/2000, modificada por Orden de 21 de mayo de 2002, DOE 30 de mayo)

ASESORA RESONSABLE

M^a Yolanda Prieto Prieto. Asesoría de Formación en centros y autoformación.

INSCRIPCIONES

A través de la ficha de inscripción electrónica de la página web del CPR. Para cualquier consulta llamar al teléfono 927017947(57083). E-Mail: cprpla.formacioncentros@educarex.es

El plazo de inscripción finaliza el día **28 de octubre de 2020**

La lista de admitidos se publicará a partir de dicha fecha en la página web del CPR.

IMPORTANTE: Se ruega actualicen los datos que constan en el sistema al realizar la inscripción.

Para más información, visita nuestra página WEB: <http://cprplasencia.juntaextremadura.net>

